**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании НМК естественных наук  МБОУ «Гимназия №1»  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Зав. НМК естественных наук  \_\_\_\_\_ /Аглиулин И.Ш./ | **«Принято»**  на заседании педсовета МБОУ «Гимназия №1»  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | **«Утверждаю»**  директор  МБОУ «Гимназия №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Косьяненко В.Г./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**8 класс**

Профиль: общеобразовательный

**Линия «Сферы»**

**Учитель: Дьяченко Иван Васильевич**

**2013- 2014 учебный год**

Пояснительная записка

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII— IX класс) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственно­го стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные про­граммы по географии. - М.: Дрофа, 2008.

2.Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2009.

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;

Программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационно­го баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового ко­личества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Состав­ление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристи­ки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климато-грамм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа об­щегеографических и тематических карт.

УМК:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-КОМ.

З. Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хо­зяйство: Тетрадь-тренажер для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

1. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: Про­свещение, 2010.
4. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Кон­турные карты. - М.: Просвещение, 2010.
5. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации Под ред. В.П.Дронова. - М.: Просвещение, 2010.
6. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2009.

2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.  
4.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое  
пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

6. Интернет - ресурсы.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окру­жающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями использовать один из "языков" международного общения - географиче­скую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические зна­ния для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с дру­гими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окру­жающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформиро­вать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помо­гает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патрио­тизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономи­ки России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способст­вующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

При изучении отдельных тем курса большое внимание уделяется вопросам безопасности жизне­деятельности человека.

Например при изучении темы "Рельеф" рассказывается о мерах безопасности при стихийных яв­лениях (землетрясениях).

При изучении темы "Климат России" дается оценка климатических условий для обеспечения жизни людей (предупреждение ураганов, смерчей и т.д.).

При изучении темы "Внутренние воды России" приводятся примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности (наводнения, паводки и т.д.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2008г. Линия учебно-методических ком­плектов «Сферы»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА:

1. Называть и (или) показывать:

—предмет изучения географии России;

—основные средства и методы получения географической информации; —субъекты Российской Федерации; —пограничные государства;

—особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и су­хопутных границ России;

—границы часовых поясов;

—основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

—климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

—распределение рек страны по бассейнам океанов;

—основные области современного оледенения и крупные ледники;

—зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

—основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального исполь­зования;

—важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

—народы, наиболее распространенные языки, религии;

—примеры рационального и нерационального размещения производства;

—объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

—районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, се­ли, землетрясения и т. д.);

—экологически неблагополучные районы России;

—маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

—географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; —погоду по синоптической карте;

—параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источ­никам информации.

3. Описывать:

—географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

—образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промыш­ленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

—особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

—роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

—влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных ме­сторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние по­годы, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; —как составляют прогноз погоды;

—распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

—почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных

зон;

—причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

—разнообразие природных комплексов на территории страны;

—различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдель­ных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельско­го расселения;

—изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отрасля­ми в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную спе­циализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их со­циально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; —уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

—причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижении, жилищ, видов хозяйственной деятельно­сти, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географиче­ских условиях;

—объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природ­ные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

—природно-ресурсный потенциал страны, региона; —экологическую ситуацию в стране, регионе;

— изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

—изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населе­ния, развитие системы городских поселений;

—развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС»

Курсивом - содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом - опыт практической деятельности по госстандарту Печатный текст - содержание примерной программы основного общего образования Жирным курсивом - добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Про­грамма по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ —1ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Особенности географического положения России-9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования рай­онов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устрой­ство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России -60 ч

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального исполь­зования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с при­родными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Клас­сификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископяемые. Геологическое летосчисление. Ос­новные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Фор­мирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и совре­менное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельно­сти человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использо­вание. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресур­сов недр.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны .Климатические пояса и типы клима­тов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Спо­собы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Кли­мат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования кли­матических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной ра­диации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по террито­рии страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики усло­вий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны сто­ка рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерз­лота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рацио­нальное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ре­сурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Био­логические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зо­нальность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо ох­раняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установле­ния взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 3. Население России - 11ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения Рос­сии в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механи­ческого прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на ди­намику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численно­сти населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного соста­ва населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её свое­образия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населе­ния России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии Росшн. Народы и основные религии России. Россия - многона­циональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и разви­тия России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов Рос­сии. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориаль­ных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. Геогра­фия основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России геогра-

фические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показате­лей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим дан­ным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Опре­деление по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных терри­торий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население Рос-сии. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географи­ческие различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы. Выявление территориальных аспектов межнаииональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Примерные календарные сроки** |
| Урок 1. **Введение** | Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникаль­ность географических объектов. Зна­комство со структурой учебников и с особенностями используемых компо­нентов УМК.Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Тет­радь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзамена­тор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |
| **Географическое пространство России (9 ч)** | | | | | |
| Урок 2. **Границы России** | Государственные границы и государ­ственная территория России. Терри­ториальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухо­путные границы, их протяжённость. Соседи России. Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Ат­лас, с. 3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электрон­ное приложение к учебнику | Определять границы РФ и пригра­ничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнетор­говых связей РФ с другими государ­ствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообраз­ные в природном отношении гра­ницы. Составлять описание границ Рос­сии |  |  |  |
| Урок 3. **Размеры территории. Часовые пояса** | Размеры и форма государственной тер­ритории России. Преимущества и недо­статки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику | Сравнивать размеры государствен­ной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на ос­нове анализа карт и статистичес­ких данных. Выявлять на основе анализа схе­мы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на кар­те часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение по­ясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декрет­ного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России |  |  |
| Урок 4. **Географическое положение** | Понятие «географическое положе­ние», виды географического положе­ния. Оценка северного географическо­го положения России.. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-15; Ат­лас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Сравнитель­ная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику | Анализировать карты и выявлять особенности разных видов геогра­фического положения России. Наносить на контурную карту объ­екты, характеризующие географи­ческое положение России. Сравнивать географическое поло­жение России и других стран. Выявлять зависимость между гео­графическим положением и особен­ностями заселения и хозяйственно­го освоения территории страны | Практическая работа по составле­нию сравнительной характеристики географического положения России с другими странами |  |  |
| Урок 5. **Россия в мире** | Жизненное пространство России. Роль России в экологическом буду­щем планеты. Оценка запасов мине­ральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международ­ные организации. Ресурсы урока: Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Элект­ронное приложение к учебнику | Анализировать карты и статисти­ческие материалы (печатные таб­лицы, диаграммы, графики, ре­сурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурс-ном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам ос­новных видов природных бо­гатств. Определять по картам соседние го­сударства России, входящие в со­став СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках ин­формации, о величине ВВП и на­ционального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекс­том из реальной жизни |  |  |  |
| Урок 6. **Освоение и изучение террито­рии России** | Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государ­ства в ХУ1-ХУП вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Ресурсы урока: Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Выявлять особенности формирова­ния государственной территории России, изменения её границ, за­селения и хозяйственного освое­ния на разных исторических эта­пах. Анализировать карты с маршру­тами важнейших путешествий и экспедиций по территории Рос­сии. Характеризовать вклад знамени­тых путешественников и исследо­вателей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах вы­дающихся отечественных геогра­фических открытий и путешест­вий |  |  |  |
| Урок 7. **Районирование — основной метод географических исследований** | Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | Определять по схеме виды райони­рования по количеству и проявле­нию признаков, характеру деления территории и направлению райони­рования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов райониро­вания и районов |  |  |  |
| Урок 8. **Административно-территори­альное устройство России** | Функции административно-территори­ального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-терри­ториальные образования. Федеральные округа. Ресурсы урока: Учебник, с. 28-29; Ат­лас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18-20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тет­радь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территори­ального деления России»; Электрон­ное приложение к учебнику | Анализировать схему, отражаю­щую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику администра­тивно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их сто­лицы по политико-административ­ной карте РФ. Определять состав и границы феде­ральных округов по карте феде­ральных округов | . Практическая работа по анализу ад­министративно-территориального деле­ния России. |  |  |
| Урок 9. **Географическое положение и районирование региона проживания** | Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. Топонимика. | Определять географическое положение Новосибирской области, с соседнями территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории НСО |  |  |  |
| Урок 10. **Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 30; Атлас, с. 2-11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6-15 | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 6-15 |  |  |  |
| **Природа России (60 ч)** | | | | | |
| Урок 11. **Природные условия и ре­сурсы** | Понятия «природные условия» и «при­родные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, призна­кам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного ис­пользования. Ресурсы урока: Учебник, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику | Сравнивать разные виды природ­ных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяй­ства страны. Определять особенности размеще­ния разных видов природных ре­сурсов на территории страны |  |  |  |
| **Рельеф и недра (8 ч)** | | | | | |
| Урок 12. **Формирование земной коры на территории России** | Геологическое летосчисление. Процес­сы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Го­рообразование. Ресурсы урока: Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Определять основные этапы форми­рования земной коры на террито­рии России по тектонической кар­те, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллек­ции пособий или электронная мо­дель) строения складок в земной коре и описывать особенности фор­мирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположе­ния платформ и районов горообра­зования от простирания границ ли­тосферных плит |  |  |  |
| Урок 13. **Рельеф** | Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хо­зяйственной освоенности Восточно-Ев­ропейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Ат­лас, с. 10-13; Контурные карты, с. 10-11 (№1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7-10), с. 21-22 (№ 1, 2), с. 23-24 (№ 1-5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29-30 (№ 5, 6), с. 32-33 (№ 2); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту ос­новные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тек­тоническим строением и рельефом на основе сопоставления физичес­кой и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выяв­лять воздействие рельефа на рассе­ление людей. Определять и объяснять особеннос­ти рельефа региона своего прожи­вания |  |  |  |
| Урок 14. **Изменение рельефа под воз­действием внутренних процессов** | Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсми­ческие пояса и области современного вулканизма. Ресурсы урока: Учебник, с. 40-41; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19-20 (№ 12-16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Анализировать карту новейших тектонических движений и выяв­лять воздействие их направленнос­ти и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тема­тическим картам территории рас­пространения землетрясений и вул­канизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы |  |  |  |
| Урок 15. **Изменение рельефа под воз­действием внешних процессов** | Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Ресурсы урока: Учебник, с. 42-45; Ат­лас, с. 10-11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику | Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздей­ствием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить приме­ры возвышенностей, созданных дея­тельностью древних ледников. Находить дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о причинах образования оврагов, об их географическом рас­пространении, о влиянии на хозяй­ственную деятельность и способах борьбы с эрозией |  |  |  |
| Урок 16. **Минеральные ресурсы и их использование** | Размещение полезных ископаемых Рос­сии в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промыш­ленному использованию. Способы добы­чи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных иско­паемых.  Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тет­радь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения зем­ной коры, рельефа и полезных ископае­мых»; Электронное приложение к учеб­нику | Анализировать физическую и тек­тоническую карты и выявлять за­кономерности в размещении основ­ных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, мета­морфические).Обсуждать преимущества и недо­статки разных способов добычи по­лезных ископаемых и проблему их рационального использования.  Наносить на контурные карты  угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России |  |  |  |
| Урок 17. **Земная кора и человек** | Воздействие рельефа территории Рос­сии на хозяйственную деятельность на­селения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Ат­лас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихий­ных явлениях в литосфере и прави­лах безопасного поведения в ситуа­циях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности форми­рования и современного развития рельефа и закономерности размеще­ния полезных ископаемых на приме­ре своего региона и своей местности |  |  |  |
| Урок 18. **Рельеф и полезные ископаемые Новосибирской области** | Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые Новосибирской области. | Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания. |  |  |  |
| Урок 19. **Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Ат­лас, с. 10-13; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проб­лемы воздействия рельефа и полез­ных ископаемых на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей на примере своей местности; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 16-23 |  |  |  |
| **Климат (12 ч)** | | | | | |
| Урок 20. **Географическое положение и климат** | Зависимость климата от географичес­кой широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное прило­жение к учебнику | Анализировать иллюстрации, схе­мы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую кар­ту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и миниму­мам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определе­нию воздействия на климат океанов и степени континентальности кли­мата конкретных территорий Рос­сии |  |  |  |
| Урок 21. **Солнечное излучение и кли­мат** | Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной ра­диации на территории России и изме­нения её величины в течение года. За­висимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Анализировать иллюстрации, схе­мы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широ­ты и температуры воздуха от коли­чества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различ­ных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солн­цестояний и равноденствий |  |  |  |
| Урок 22. **Земная поверхность и климат** | Воздействие на климат России релье­фа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Ресурсы урока: Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тре­нажёр, с. 35 (№ 8); Электронное при­ложение к учебнику | Анализировать иллюстрации, схе­мы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показа­телей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России под­тверждения влиянию на климат крупных озёр |  |  |  |
| Урок 23. **Воздушные массы и их цир­куляция** | Свойства воздушных масс разных ти­пов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатичес­кие показатели. Ресурсы урока: Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тре­нажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Составлять схему «Типы воздуш­ных масс на территории России и их свойства», составлять диаграм­му повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных терри­ториях. Сопоставлять карты давления воз­духа и направления ветров в янва­ре и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосфе­ры на температуру воздуха и коли­чество осадков. Анализировать иллюстрации, схе­мы, тематические карты и выяв­лять зависимость климатических показателей конкретных террито­рий от особенностей движения воз­душных масс |  |  |  |
| Урок 24. **Атмосферные фронты** | Понятие «атмосферный фронт». Тёп­лые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Тет­радь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронталь­ной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов |  |  |  |
| Урок 25. **Циклоны и антициклоны** | Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Составлять схему (таблицу), отра­жающую особенности циклональ-ной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и анти-циклональную погоду зимой и ле­том в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и анти-циклональных типов погоды |  |  |  |
| Урок 26. **Распределение температуры воздуха по территории России** | Температура воздуха как главный кли­матический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значе­ние летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Ат­лас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Определять по климатическим кар­там и климатограммам средние тем­пературы января и июля для раз­личных пунктов. Сравнивать ход температурных кри­вых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим кар­там описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана) |  |  |  |
| Урок 27. **Распределение осадков и ув­лажнения по территории России** | Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Не­равномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испа­ряемость, коэффициент увлажнения. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48-49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного пе­риода, тёплого периода для раз­личных пунктов. Сравнивать годовой ход измене­ния осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять раз­личия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значе­ний среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую кар­ту с картой испарения и испаряе­мости, объяснять выявленные за­кономерности. Решать учебные задачи по опреде­лению коэффициента увлажнения для различных территорий. |  |  |  |
| Урок 28. **Климатические пояса и об­ласти** | Арктический, субарктический, уме­ренный климатические пояса. Уме­ренно континентальный, континен­тальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38-39 (№ 5-7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику | Определять районы распростране­ния разных типов климата на тер­ритории страны по карте клима­тических поясов и областей. Сопоставлять климатическую кар­ту с картой климатических поясов поясов и областей для выявления основных показателей разных ти­пов климата (средних летних и зимних температур, годового ко­личества осадков, направления ветров). Описывать разные типы клима­тов. Составлять сравнительную харак­теристику разных типов климата по основным климатическим по­казателям (средние температуры января и июля, годовая амплиту­да температур, годовое количество осадков и сезон их преимущест­венного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие меж­ду климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания | Практическая работа по составле­нию макета климатической карты. |  |  |
| Урок 29. **Климат и человек** | Благоприятность (комфортность) при­родных условий для проживания лю­дей. Агроклиматические ресурсы. Опас­ные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной де­ятельности на атмосферу и климат.. Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Ат­лас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-трена­жёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оцен­ка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику | Подготавливать и обсуждать сооб­щения (презентации) о воздействии климатических условий на челове­ка (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и спосо­бах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.Оценивать условия жизни и хозяй­ственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распростране­ния неблагоприятных климатичес­ких явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естествен­ных и антропогенных факторов | Практическая работа по оценке кли­мата как фактора хозяйственной дея­тельности и условий жизни людей |  |  |
| Урок 30. **Климат Новосибирской области** | Климат своей области причины его изменения | Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха |  |  |  |
| Урок 31. **Обобщающий урок по теме «Климат»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-экзаме­натор, с. 24-35; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем изменения климата под воздей­ствием естественных и антропоген­ных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на при­мере региона своего проживания;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 24-35 |  |  |  |
| **Внутренние воды и моря (8 ч)** | | | | | |
| Урок 32. **Моря** | Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Об­щие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Наносить на контурную карту мо­ря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описы­вать географическое положение морей, ранжировать их по глуби­не, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зим­ней границы плавучих льдов в Се­верном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики |  |  |  |
| Урок 33. **Особенности природы морей** | Моря Атлантического, Северного Ле­довитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минераль­ные ресурсы, хозяйственное исполь­зование. Ресурсы урока: Учебник, с. 72-75; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электрон­ное приложение к учебнику | Составлять характеристику одно­го из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из мо­рей. Находить информацию (в Интер­нете и других источниках), подго­тавливать и обсуждать презента­ции проектов о роли морей в жизни населения и развитии хо­зяйства России |  |  |  |
| Урок 34. **Внутренние воды России. Реки** | Обеспеченность России внутренними во­дами. Годовой водный баланс. Количе­ство и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 76-79; Ат­лас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 4-10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56-59 (№ 5-14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Срав­нительная характеристика рек евро­пейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику | Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  Наносить на контурную карту во­доразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на опреде­ление падения и уклона рек. Выявлять зависимость между ха­рактером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годово­го стока.  Составлять характеристику одной из рек с использованием темати­ческих карт и климатограмм |  |  |  |
| Урок 35. **Озёра, водохранилища, болота** | Озёра России, их различие по проис­хождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, послед­ствия строительства. Болота. Ресурсы урока: Учебник, с. 80-81; Ат­лас, с. 10-11, 16-17; Контурные кар­ты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51-52 (№ 11-13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61-62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Определять типы озёр по происхож­дению озёрных котловин, солёности, размерам.  Наносить на контурную карту раз­ные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрица­тельные последствия строительства водохранилищ |  |  |  |
| Урок 36. **Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота** | Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздей­ствие на природу и хозяйственную де­ятельность.  Ресурсы урока: Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15, 16; Контур­ные карты, с. 16-17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолет­ней мерзлоты.  Наносить на контурную карту гра­ницу максимального распростране­ния многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы рас­пространения сплошной, прерывис­той и островной мерзлоты |  |  |  |
| Урок 37. **Вода и человек** | Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Исполь­зование водных ресурсов. Опасные сти­хийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 84-87; Ат­лас, с. 16-17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16-20), с. 53 (№ 3); Электрон­ное приложение к учебнику | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рацио­нального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презен­тации о влиянии разных видов внут­ренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные ла­вины) на жизнь населения и особен­ности развития хозяйства России |  |  |  |
| Урок 38. **Внутренние воды Новосибирской области** | Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана | Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своего региона |  |  |  |
| Урок 39. **Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-11, 16-17; Тетрадь-практикум; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водны­ми ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод су­ши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 36-43 | практическая работа «Определение вза­имосвязи вод суши, рельефа и клима­та» |  |  |
| **Растительный и животный мир (4 ч)** | | | | | |
| Урок 40. **Растительный мир** | Флора России. Особенности раститель­ного покрова. Растительные сообщест­ва. Зональные и незональные типы рас­тительности. Ресурсы урока: Учебник, с. 88-89; Ат­лас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тет­радь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие раститель­ности России. Определять на основе сопоставле­ния тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лес­ной, степной). Решать учебные задачи по опреде­лению площади разных видов ле­сов на территории России |  |  |  |
| Урок 41. ***Животный мир*** | Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении живот­ного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Тетрадь-тре­нажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая ра­бота «Прогнозирование изменений ор­ганического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику | Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презента­ции) о животных России, занесён­ных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире регио­на своего проживания) | . Практическая работа по составле­нию прогноза изменений растительно­го и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса. |  |  |
| Урок 42. **Растительный и животный мир НСО, охрана природы в НСО.** | Растительный и животный мир своей местности | Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и своего региона проживания в результате хозяйственной деятельности |  |  |  |
| Урок 43. ***Биологические ресурсы и че­ловек*** | Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые живот­ные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Элект­ронное приложение к учебнику | Оценивать место России в биологи­ческих ресурсах мира, долю в миро­вых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных терри­торий. Возможно проведение контроль­ной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47) |  |  |  |
| **Почвы (4 ч)** | | | | | |
| Урок 44. **Почвы и факторы их обра­зования** | Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и оп­ределяющие его факторы: содержа­ние гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразу-ющие факторы. В.В. Докучаев — ос­новоположник почвоведения. Ресурсы урока: Учебник, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1-6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное прило­жение к учебнику | Наблюдать образцы почв, выяв­лять их состав. Составлять таблицу (схему) «Со­став почв». Анализировать схему почвообра-зующих факторов и конкретизиро­вать её примерами непосредствен­ного проявления воздействия каждого фактора на формирова­ние почвы |  |  |  |
| Урок 45. **Основные типы почв России** | Строение почвенного профиля, почвен­ные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы Рос­сии, их размещение на территории России.Ресурсы урока: Учебник, с. 98-99; Ат­лас, с. 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 72-73 (№ 2, 7-10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строе­ние. Определять по карте почв глав­ные зональные типы почв и зако­номерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительнос­ти (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь расти­тельного и почвенного покрова |  |  |  |
| Урок 46. **Почвы и человек. Почвы Новосибирской области** | Почвенные ресурсы и их использова­ние. Оценка плодородия почв. Эро­зия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их пло­дородия. Рекультивация земель. Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресур­сов своей местности»; Электронное приложение к учебнику | Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хо­зяйственной деятельности и основ­ные мероприятия по рационально­му использованию почвенных ресурсов | Практическая работа по характе­ристике почвенных ресурсов своей местности. |  |  |
| Урок 47. **Обобщающий урок по теме «Почвы»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— выполнение практической рабо­ты «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тет­радь-практикум;— выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53 |  |  |  |
| **Природно-хозяйственные зоны (12 ч)** | | | | | |
| Урок 48. **Природные районы и при­родно-хозяйственные зоны** | Разнообразие природных территори­альных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зо­нальные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природ­ных зон в природно-хозяйственные зо­ны.  Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1-4), с. 87 (№ 1), с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам и схемам особенности географического поло­жения природных районов и при-родно-хозяйственных зон на терри­тории страны.  Сравнивать природную зональность крупных природных районов, ис­пользуя тематические карты. Решать учебные задачи по опреде­лению доли природно-хозяйствен-ных зон в площади страны и чис­ленности её населения, выражая полученные результаты в графичес­кой форме |  |  |  |
| Урок 49. **Природа арктических пус­тынь, тундр и лесотундр** | Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  Ресурсы урока: Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тре­нажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электрон­ное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения аркти­ческих пустынь, тундр и лесо­тундр.  Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику приро­ды зоны по типовому плану |  |  |  |
| Урок 50. **Население и хозяйство в Арктике и тундре** | Население. Хозяйственная деятель­ность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тре­нажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частич­но), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины со­ответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тема­тических карт особенности хозяй­ственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, свя­занные с основными видами хозяй­ственной деятельности |  |  |  |
| Урок 51. **Природа лесных зон** | Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широ­колиственных лесов. Почвенный по­кров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-трена­жёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения зон та­ёжных и смешанных и широколи­ственных лесов.  Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику приро­ды зон по типовому плану |  |  |  |
| Урок 52. **Население и хозяйство лес­ных зон** | Население. Хозяйственная деятель­ность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27;  Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частич­но), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 час­тично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выяв­лять причины соответствующей плотности населения.  Определять на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности |  |  |  |
| Урок 53. **Природа лесостепей и сте­пей** | Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесосте­пей и степей. Почвенный покров. Животный мир.  Ресурсы урока: Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тре­нажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компо­нентов природы, схем связей ком­понентов природных комплексов. Составлять характеристику при­роды зон по типовому плану |  |  |  |
| Урок 54. **Население и хозяйство лесо­степной и степной зон** | Население. Хозяйственная деятель­ность. Экологические проблемы. Практическая работа по характерис­тике особенностей размещения населе­ния в разных природно-хозяйственных зонах.  Ресурсы урока: Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Кон­турные карты, с. 18-19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зо­нах»; Электронное приложение к учеб­нику | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плот­ности населения.  Определять на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хо­зяйственной деятельности. Определять на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хо­зяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хо­зяйственных зонах |  |  |  |
| Урок 55. **Засушливые территории России** | Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйствен­ная деятельность и экологические проб­лемы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйствен­ных зон»; Электронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику при­роды зон по типовому плану. Определять на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности | Практическая работа по сравнитель­ной характеристике природно-хозяй­ственных зон |  |  |
| Урок 56. **Горные области** | Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | Выявлять причинно-следственные связи между географическим поло­жением и характером высотной по­ясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хо­зяйственную деятельность |  |  |  |
| Урок 57. **Охрана природы и особо ох­раняемые территории** | Понятие «рациональное природополь­зование». Территории с неблагоприят­ной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.  Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-тре­нажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Опреде­ление особо охраняемых природных территорий своего района»; Электрон­ное приложение к учебнику | Определять виды ООПТ и особен­ности их распространения на тер­ритории страны по карте особо ох­раняемых природных территорий. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важ­нейших ООПТ и памятниках Все­мирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определе­нию особо охраняемых природных территорий района своего прожи­вания) | Практическая работа по определе­нию особо охраняемых природных территорий района своего проживания. |  |  |
| Урок58**. Природо-хозяйственная зона Новосибирской области. ООПТ** | Характеристика своей природной зоны и рациональное использование ее ресурсов. | Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны . Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей решения. Определение особо охраняемых природных территория своего района |  |  |  |
| Урок 59. **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Ат­лас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контур­ные карты, с. 18-19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84-85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — выполнение практической рабо­ты «Сравнительная характеристи­ка природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум;  — подготовленное обсуждение проб­лемы «Могут ли антропогенные из­менения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны пе­рестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для об­суждения»);  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 54-61 |  |  |  |
| **Население России (11 ч)** | | | | | |
| Урок 60. **Численность населения. Поче­му снижается численность населения** | Численность и динамика населения Рос­сии. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и совре­менный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статис­тическим данным естественный при­рост населения в разных частях страны, регионе своего проживания |  |  |  |
| Урок 61. **Мужчины и женщины**. **Молодые и старые** | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Числен­ность мужского и женского населения и его динамика.  Ресурсы урока: Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику  Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозра­стная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики поло­возрастного состава населения регионов России.  Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108-110 (№ 2, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения ре­гионов России»; Электронное приложе­ние к учебнику | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определять половой состав населе­ния России по статистическим дан­ным.  Определять по статистическим дан­ным соотношение мужского и женс­кого населения в разных районах страны.  Решать учебные задачи по получе­нию информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков  Определять возрастной состав насе­ления России по статистическим данным.  Анализировать и сравнивать поло­возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжитель­ность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияю­щих на среднюю продолжительность жизни населения |  |  |  |
| Урок 62. **Народы** | Расовый и национальный состав насе­ления России. Наиболее многонацио­нальные районы страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные кар­ты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97 (№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Определять крупнейшие по чис­ленности народы России по статис­тическим данным. Определять особенности размеще­ния народов России и сравнивать по тематическим картам геогра­фию крупнейших народов с поли­тико-административным делением РФ |  |  |  |
| Урок 63. **Языки** | Языковые семьи народов России. Язы­ки индоевропейской семьи. Язык меж­национального общения. Крупнейшие языки мира.  Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по карте основные язы­ковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регио­нов России |  |  |  |
| Урок 64. **Религии** | Число верующих в России. Исповедуе­мые религии. Основные районы распро­странения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное прило­жение к учебнику | Определять современный религиоз­ный состав населения России по ста­тистическим данным. Определять главные районы распро­странения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту круп­нейшие религиозные центры право­славия, ислама, буддизма |  |  |  |
| Урок 65. **Размещение населения** | Средняя плотность населения в Рос­сии. Основная зона расселения. Раз­мещение населения в зоне Севера. Географические особенности размеще­ния российского населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные кар­ты, с. 24-25 (№ 1-4), с. 26-27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электрон­ное приложение к учебнику | Выявлять факторы (природные, ис­торические, социально-экономичес­кие), влияющие на размещение на­селения страны.  Выявлять закономерности размеще­ния населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту ос­новную зону расселения и хозяй­ственного освоения, зону Севера |  |  |  |
| Урок 66. **Города России. Урбаниза­ция** | Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Раз­личия городов по численности насе­ления и функциям. Городские агло­мерации. Урбанизация. Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контур­ные карты, с. 26-27 (№ 1, 2); Тет­радь-тренажёр, с. 99-100 (№ 5-7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частич­но), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику | Определять виды городов в России по численности населения, функци­ям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту круп­нейшие города и городские агломе­рации России.  Обсуждать социально-экономичес­кие и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбаниза­ции) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными пока­зателями урбанизации |  |  |  |
| Урок 67. **Сельские поселения и сельс­кое население** | Сельские поселения и сельская мест­ность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских посе­лений по территории страны. Зональ­ные типы сельских поселений. Практическая работа, по разработке проекта «Мой населённый пункт». Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь-трена­жёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка про­екта «Мой населённый пункт»; Элект­ронное приложение к учебнику | Определять виды сельских насе­лённых пунктов по числу жите­лей, внешнему облику, роли в хо­зяйстве страны.  Выявлять причинно-следственные связи между природными условия­ми и ресурсами (агроклиматичес­кими, земельными, водными, рыб­ными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельс­ких поселений.  Обсуждать современные социаль­ные проблемы сельских поселе­ний.  Определять и сравнивать показа­тели соотношения городского и сельского населения в разных час­тях страны по статистическим данным |  |  |  |
| Урок 68. **Миграции населения. Гео­графия миграций** | Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миг­рации.  Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особеннос­тей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызываю­щие их причины.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направ­лениях миграционных потоков на разных этапах исторического раз­вития России.  Определять основные направления современных миграционных пото­ков на территории России по тема­тической карте.  Определять по статистическим данным и тематической карте тер­ритории России с наиболее высоки­ми показателями миграционного прироста и убыли населения | Практическая работа по характе­ристике особенностей движения на­селения России. |  |  |
| Урок 69. **Обобщающий урок по теме «Население России»** | Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Ат­лас, с. 4-5, 22-25;  Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Элект­ронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Во­просы для обсуждения», Учебник, с. 158;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 62-71 |  |  |  |
| Урок 70. **Итоговая проверочная работа** | Ресурсы: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89 | Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, пред­лагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89 |  |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ.**

**8 класс**

***Тема 1.* ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.**

*Крайние точки России.*

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челю­скин, мыс Флигели на острове Рудольфа

*Страны-соседи.*

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, СоединенныеШтатыАмерики, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

*Океаны.*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий. *Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

*Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Уд­муртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская. *Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Перм­ский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

*Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимир­ская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Ка­лининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курган­ская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурман­ская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Сара­товская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Том­ская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Авто­номная область,* Еврейская.

*Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург. *Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

***Тема 2.* ПРИРОДА РОССИИ. РЕЛЬЕФИ НЕДРА.**

*Платформы.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская. *Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский. *Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, При-ленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерус­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индигирская низ­менность.

*Горы.*

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

*Вулканы.*

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка. **КЛИМАТ.**

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Севе­ро-Атлантическое течение.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.**

*Моря.*

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское,

Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

*Порты.*

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро,

авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

*Заливы.*

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова *Проливы.*

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперу-за, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

*Полуострова.*

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал. *Острова и архипелаги.*

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля,

Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Реки.*

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Ко­лыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна. *Озера.*

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское. *Водохранилища.*

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

**ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.**

*Заповедники.*

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

***Тема 3.* НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

*Города миллионеры.*

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.