Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании НМК естественных наук  МБОУ «Гимназия №1»  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013г  Зав. НМК естественных наук  \_\_\_\_\_ /Аглиулин И.Ш./ | «Принято»  на заседании педсовета МБОУ «Гимназия №1»  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г | «Утверждаю»  директор  МБОУ «Гимназия №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Косьяненко В.Г./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

9 класс

Профиль: общеобразовательный

Линия «Сферы»

Учитель: Дьяченко Иван Васильевич

2013- 2014 учебный год

Пояснительная записка

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетиче­ского образования школьников.

География России призвана главным образом формировать правильную ориентацию учащихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать учащимся в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Цели изучения учебного курса

Основная цель курса: формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы.

Главные задачи курса

дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного ти­па и разного уровня экономического развития;

показать особенности взаимодействия человека и природы на современном эта­пе развития общества с учетом исторических факторов;

вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различной природной, гео­политической, демографической и социально-экономической обстановке; рас­смотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;

познакомить учащихся с культурой и бытом разных народов, причинами зарож­дения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести школьников к осознанию равенства рас и наций;

подготовить новое поколение граждан России к быстрой ориентации в разнооб­разных природных и социальных явлениях, их пространственной дифференциа­ции, в местных особенностях организации общественного производства; к пони­манию значения географической науки для прогнозирования развития природ­ных и социально-экономических процессов;

научить подростков разбираться в материалах периодической печати (тексто­вых, картографических, статистических, иллюстративных), видеть взаимосвязь политических и экономических событий;

использовать возможности географии как учебного предмета для ознакомления учащихся с миром профессий, особое внимание фиксируя на специальностях, пользующихся в своем регионе повышенным спросом;

помочь учащимся овладеть основами географической культуры, включая эле­менты повседневной поведенческой географо-экологической культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников по данному курсу, ключевые

компетенции обучающихся

Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и зна­чительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на кар­те.

Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы насе­ленных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное на­селение, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анали­зировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.

Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природ­ными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по кар­те особенности зональной специализации сельского хозяйства.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природ­ными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природ­ными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ре­сурсов и примеры рационального и нерационального использования. Определять: гео­графическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического поло­жения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и рели­гий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и раз­витие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.

Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный по­тенциал региона.

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представле­ния; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни

Нормативные документы

Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII—IX класс) Сборник нормативных документов: География: Федераль­ный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008.

Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждения. 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2009.

Годовое количество часов

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 23, из них оценочных -12.

Оценочные практические работы

I. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого  
машиностроения по картам.

2.Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

4.Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и

Санкт-Петербурга.

5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

6.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Ев­ропейского Юга и Поволжья.

7.Определение по картам географического положения своего региона.

8.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.

9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути ре­шения экологических проблем.

10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

II. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированное™

каждого из них (Восточная экономическая зона).

Краткие методические рекомендации

В основу построения предлагаемого пакета программ и определения их содержания положены следующие подходы и принципы:

— непрерывность школьного географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов в общеобразовательной школе, преемственность с геогра­фической частью содержания курсов природоведения, необходимость учета межпред­метных связей с другими учебными дисциплинами;

—интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;

—гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологи-зацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализа­цией ее содержания;

—необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достиже­ниями современной теоретической и прикладной географии; методами и средствами гео­графических исследований, значением географического прогнозирования;

—обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической, картографической и экологической культуры.

Элементы обязательного минимума образования

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы по­лучения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внедрение и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные рели­гии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий, Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяй­ства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предпри­ятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйст­ва.

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уро­вень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности разме­щения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их гео­графическое положение и особенности, основные типы электростанций, особенности их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хо­зяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных произ­водств, основные районы размещения.

Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экс­тенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пи­щевой и легкой промышленности.

Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства стра­ны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы эко­номического районирования.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического не­благополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоении. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Вос­точная Сибирь, Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, вли­яние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика

Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры тер­ритории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Го­родское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и террито­риальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: геогра­фия отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группиров­ка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего региона.

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, куль­турных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хо­зяйственного развития и природным особенностям.

УМК

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учеб­ник. М.: Просвещение, 2010. Дополнительная литература

Е.С.Холодова, Н.В.Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М: Просвещение, 2010.

В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.

Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

Н.В.Ольховская., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяй­ство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2010.

6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение.  
М.: Просвещение, 2009.

7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов.  
М.: Просвещение, 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Термины и понятия | Элементы обязательного минимума образования | Практическая работа | Ресурсы | | Дата урока | | |
| 1 | Введение | Знать: содержание разде­лов курса, являющихся ло­гическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими посо­биями курса. |  |  |  | У6 с. 3-6 А, к/к, ТТ -с. 3  ТЭ - с. 4-5 | |  | | |
| Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ - 28 ч | | | | | | | | | | |
| Общая характеристика хозяйства -6ч | | | | | | | | | | |
| 2 | Особенности  хозяйства  России | Знать: определения поня­тий «отраслевая» и «терри­ториальная структура хо­зяйства», уметь определять отраслевую и территори­альную структуру хозяйст­ва России, выделять типы территориальной структу­ры хозяйства на основе анализа экономических карт | Отраслевая и территори­альная струк­тура хозяйст­ва, межотрас­левые ком­плексы, сек­торы хозяйст­ва, факторы и условия раз­мещения предприятий | Отраслевая, функциональ­ная и территориальная структура хозяйства. Сек­торы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия разме­щения предприятий. Терри­ториальная структура хо­зяйства, ее основные эле­менты и типы. Основная зона хозяйственного освое­ния. Изменения территори­альной структуры хозяйст­ва в перспективе. | Анализ карт для определения тер­риториальной структуры хозяй­ства России. | У-с. 8-11 ТТ - с. 4 № 1,2  с. 9 № 2 с. 10 № 1 ЭП | |  | | |
| 3 | Географиче­ское поло­жение как фактор раз­вития хозяй­ства | Знать: влияние на хозяйст­во северного положения страны, особенности транс­портного, геополитическо­го и геоэкономического по­ложения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географи­ческое положение России, выявлять влияние ГП на | ВВП, миро­вые полити­ческие и эко­номические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка | Влияние на развитие хозяй­ства северного, транспорт­ного, соседского, геополи­тического и геоэкономиче­ского положения России. |  | У-с. 12-13 А - с. 2-3 ТТ - с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП | |  | | |
|  |  | развитие хозяйства страны. |  |  |  | |  |  | | | |
| 4 | Человече­ский капитал и качество населения | Знать: что такое человече­ский капитал, как оценива­ют качество населения, что влияет на географические различия в качестве насе­ления, как будет развивать­ся человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человече­ского капитала в нацио­нальном богатстве страны; раскрывать причины терри­ториальных различий по показателю качества насе­ления. | Человеческий капитал, ка­чество насе­ления, индекс человеческого развития. | Человеческий капитал, его доля в национальном бо­гатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Пер­спективы развития челове­ческого капитала России. |  | | У-с. 14-15 ТТ - с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП |  | | | |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономиче­ски активное население | Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где ра­ботают россияне, как изме­нится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и пер­спективы развития рынка труда в России. | Трудовые ре­сурсы, эконо­мически ак­тивное насе­ление, рынок труда, демо­графическая нагрузка. | Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда. |  | | У-с. 16-17 ТТ - с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП |  | | | |
| 6 | Природно-ресурсный капитал | Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ре­сурсы по территории стра­ны, перспективы использо­вания природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, опреде­лять место России в мире по запасам природных ре­сурсов и основные черты  их географии. | природно-ресурсный капитал, ми­неральные и неминераль­ные ресурсы | Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Гео­логическая изученность территории России. Основ­ные черты географии при­родных ресурсов страны. Перспективы использова­ния природно-ресурсного капитала России. | Сравнение при­родно-ресурсного капитала различ­ных районов Рос­сии. | | У-с. 18-19 ТТ - с. 5 № 6,8 ЭП |  | | | |
|  |  | |
| 7 | Производст­венный ка­питал | Знать: что такое производ­ственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельно­сти и по территории стра­ны. Уметь оценивать долю производственного капита­ла в национальном богатст­ве страны, выявлять совре­менное и перспективное распределение производст­венного капитала по терри­тории страны. | Производст­венный капи­тал, его со­став. | Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его со­временное и перспективное распределение по террито­рии России |  | | У-с. 20-21 ТТ - с. 5 № 7 с.6№9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП |  | |
| Промышленность - 11 ч | | | | | | | | |
| 8 | Обобщение по теме «Общая ха­рактеристика хозяйства». Топливно-энергетиче­ский ком­плекс. | Знать: состав, место и зна­чение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хо­зяйства», определять состав ТЭК, анализировать дина­мику структуры потребле­ния топливно-энергетических ресурсов. | Топливно-энергетиче­ский ком­плекс | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структу­ры потребления топливно-энергетических ресурсов. |  | | У-с. 86, 22 ТЭ-с. 6-11 ЭП | 10 | |
| 9 | Газовая промышлен­ность | Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию место­рождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, вли­яние газовой промышлен­ности на окружающую сре­ду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь оп­ределять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные  районы добычи газа и ос­новные сферы его исполь­зования, определять влия­ние отрасли на окружаю­щую среду. |  | Место России в мире по за­пасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основ­ные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промыш­ленности на окружающую среду. Перспективы разви­тия отрасли. |  | | У-с. 23-25 А-с. 28 к/к - с. 6-7 № 1 (част) ТТ-с.12№ 1-3  с. 15 №2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП |  | |
|  |  |  |  | |  | | |
| 10 | Нефтяная промышлен­ность | Знать :величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспорти­ровки, основные направле­ния поставок, влияние неф­тяной промышленности на окружающую среду, пер­спективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окру­жающую среду. | НПЗ | Место России в мире по за­пасам и добыче нефти. Гео­графия ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. Гео­графия основных нефте­проводов. Влияние нефтя­ной промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли. |  | У - с. 26 - 29 А-с. 28 к/к - с. 6-7 № 1 (част) ТТ-с. 12 № 4  с. 15 №2 (част) с. 17 3 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) с. 22 № 3 ЭП | | 11 | | |
| 11 | Угольная промышлен­ность | Знать :величину запасов и добычи угля в России, гео­графию месторождений, особенности транспорти­ровки, основные направле­ния поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития от­расли. Уметь определять место России в мире по за­пасам и добыче угля, выяв­лять основные районы до­бычи угля и основные сфе­ры его использования, оп­ределять влияние отрасли  на окружающую среду. | Шахта, карьер | Место России в мире по за­пасам и добыче угля. Гео­графия его запасов и добы­чи в стране. Основные сфе­ры использования угля. Влияние угольной про­мышленности на окру­жающую среду. Перспекти­вы развития отрасли. | Характеристика угольного бассей­на России. | У-с. 30-31 А-с. 28 ТТ-с. 12 № 5  с. 14-15 № 1, № 2(част) с. 17 №2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП | |  | | |
|  |  |  |  | |  | | | | |
| 12 | Электро­энергетика | Знать: типы электростан­ций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производ­ству электроэнергии, срав­нивать типы электростан­ций и их особенности в производстве э/э, опреде­лять влияние отрасли на окружающую среду и пер­спективы ее развития. | ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосисте­мы | Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особен­ности и доля в производст­ве э/э. Нетрадиционные во­зобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития от­расли. |  | У-с. 32-35 А-с. 29 к/к - с. 6-7 №2  ТТ-с. 12 № 6  с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП | |  | | | | |
| 13 | Машино­строение | Знать: что такое машино­строение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, фак­торы и географию разме­щения предприятий маши­ностроения, формулировать причины решающего воз­действия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | Специализа­ция, коопери­рование, наукоемкость, трудоемкость, металлоем­кость. | Значение в хозяйстве, объ­емы и особенности произ­водства, состав отрасли. Факторы размещения пред­приятий. География важ­нейших отраслей машино­строения, их влияние на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли. | Определение главных районов размещения пред­приятий трудоем­кого и металлоем­кого машино­строения. | У-с. 36-39 А-с. 34-35 к/к - с.6-7№ 4  ТТ-с. 12 № 7  с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ЭП | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 14 | Черная ме­таллургия | Знать: основные стадии производства черных ме­таллов. Уметь определять объемы производства чер­ной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, со­поставлять по картам гео­графию месторождений железных руд и каменного угля с размещением круп- | Комбинат полного цик­ла, комбини­рование | Значение в хозяйстве, объ­емы производства. Особен­ности производства, факто­ры размещения предпри­ятий. География производ­ства черных металлов. Влияние черной металлур­гии на окружающую среду. Перспективы развития от­расли. |  | У-с. 40-43 А-с. 30 к/к - с. 6-7 № 3 (част) ТТ-с. 12-13 №8,9 с. 14 № 16 с. 17-18 №3-4  ЭП | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нейших центров черной ме­таллургии: определять вли­яние отрасли на окружаю­щую среду и перспективы ее развития. |  |  |  |  |  |
| 15 | Цветная ме­таллургия | Знать: основные стадии производства черных ме­таллов. Уметь определять объемы производства цвет­ной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, вы­являть по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяже­лых и легких металлов; оп­ределять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. |  | Значение в хозяйстве, объ­емы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения пред­приятий. География произ­водства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружаю­щую среду. Перспективы развития отрасли. |  | у\_с. 44-47 А-с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ-с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП |  |
| 16 | Химическая промышлен­ность | Иметь представление о хи­мической промышленно­сти. Уметь определять объ­емы и особенности произ­водства химической про­мышленности; определять по картам атласа основные районы химической про­мышленности, развиваю­щиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленно­сти в хозяйстве; определять влияние отрасли на окру­жающую среду и перспек­тивы ее развития. |  | Значение в хозяйстве, объ­емы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения пред­приятий. География хими­ческой промышленности. Влияние химической про­мышленности на окру­жающую среду. Перспекти­вы развития отрасли. |  | У-с. 48-51 А-с. 32 к/к - с. 6-7 №5  ТТ-с. 13 № 12  с. 16 №4 с. 19 №7 ЭП |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Лесная про­мышлен­ность | Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лес­ной промышленности; вы­являть направления исполь­зования древесины в хозяй­стве; сопоставлять по кар­там атласа географическое положение основных рай­онов лесозаготовок и лесо­промышленных комплек­сов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | Лесистость | Значение в хозяйстве, объ­емы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения пред­приятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития от­расли. |  | У-с. 52-55 А-с. 33 ТТ -с.13№ 13  с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП |  |
| 18 | Обобщение по теме «Промыш­ленность» | Уметь применять получен­ные знания по теме «Про­мышленность» |  |  |  | У-с. 86 А-с. 26-35 ТТ-с.15№  3  ТЭ-с. 12-19 ЭП |  |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс -4ч | | | | | | | |
| 19 | Сельское хо­зяйство. Рас­тениеводст­во. | Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; опреде­лять по эколого-климатическим показате­лям основные районы вы­ращивания зерновых и тех­нических культур; выявлять влияние с/х на окружаю­щую среду и перспективы развития растениеводства. | Сельхозуго­дья, сезон­ность | Значение в хозяйстве. От­личия от других отраслей. Сельскохозяйственные уго­дья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окру­жающую среду. Растение­водство: объемы производ­ства продукции, состав, география основных на­правлений, перспективы развития. | Определение ос­новных районов выращивания зерновых и тех­нических культур | У-с. 56-59 А-с. 26-27, 38  к/к-с. 10-11 № 1,2  ТТ - с. 24 № 1-4  с. 25 № 10, 11  с. 26-27 № 1-3  с. 30-31 № 1-  2  с. 33-35 № 1-3 |  |

таг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | | Животно­водство | | | Иметь представление о жи­вотноводстве России. Уметь определять основные направления и районы жи­вотноводства в России; вы­являть перспективы разви­тия отрасли. | | |  | | Объемы производства про­дукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. | | Определение главных районов животноводства. | У-с. 60-61 А - с. 26-27, 38-39  к/к-с. 10-11 №3  ТТ - с. 24 № 5-7  с. 28 № 1 ЭП | |  |
| 21 | | Пищевая и легкая про­мышлен­ность. Агро­промышлен­ный ком­плекс. | | | Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промыш­ленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промыш­ленности в России; выяв­лять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; опреде­лять влияние отраслей на окружающую среду и пер­спективы их развития; про­анализировать схему «Со­став АПК России». | | | АПК | | Значение в хозяйстве, объ­емы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения пред­приятий. География пище­вой и легкой промышлен­ности, их влияние на окру­жающую среду. Перспекти­вы развития отраслей. Со­став АПК. | |  | У-с. 62-63 А-с. 36-37 к/к с. 10-11 №4,5  ТТ - с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП | |  |
| 22 | | Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропро­мышленный комплекс» | | | Уметь применять получен­ные знания по теме «Сель­ское хозяйство и агропро­мышленный комплекс» | | |  | |  | |  | У-с. 86 А - с. 26-27, 36-39  ТЭ - с. 20-25 ЭП | |  |
| Сфера услуг -7ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Транспорт. Железнодо­рожный транспорт. | | | Иметь представление о ви­дах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показа­телей; раскрывать понятия | | | транспортный узел, транс­портная сис­тема | | Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Вли­яние транспорта на разме-  щение населения и хозяй­ства. География железнодо­рожного транспорта: уро­вень развития и особенно­сти, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы разви­тия. | |  | У-с. 64-67 А - с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4  ТТ-с. 36 № 1-3  с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част, с. 45 № 1 ЭП | |  |
|  |  | | | «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транс­порта на размещение насе­ления и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влия­ние ж/д транспорта на ок­ружающую среду и пер­спективы его развития. | |  | | | |  | |
| 24 | Автомо­бильный и воздушный транспорт | | | Иметь представление об особенностях автомобиль­ного и воздушного транс­порта России. Проанализи­ровать преимущества и не­достатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окру­жающую среду и перспек­тивы их развития. | |  | | | | География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особен­ности, основные магистра­ли, влияние на окружаю­щую среду и перспективы развития. | |  | У - с. 68-71 А-с. 40 к/к - с. 8-9 №2,5  ТТ-с. 41 № 3 част, с. 46 № 3 с. 47 № 2 ЭП | |  | |
| 25 | Морской и внутренний водный транспорт. | | | Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостат­ки; определять влияние водного транспорта на ок­ружающую среду и пер­спективы его развития. | | Каботажные перевозки | | | | География водного транс­порта: уровень развития и особенности, морские бас­сейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы разви­тия. | |  | У-с. 72-77 А-с. 41 к/к - с.8-9 № 3  с. 14-15 № 1 ТТ-с. 36-38 №4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП | |  | |
| 26 | Связь | | | Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравни­вать уровень развития не-  которых видов связи в Рос­сии и в других странах ми­ра; определять перспективы развития связи в стране. | |  | | | | Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их разви­тия. География связи. Пер­спективы развития отрасли. | |  | У-с. 78-79 А-с. 41 ТТ-с. 39 № 3  ЭП | |  | |
|  |  | |
| 27 | Наука и об­разование | | | Иметь представление о зна­чении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продук­ции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукогра­дов и академгородков Рос­сии. | |  | | | | Значение в хозяйстве. Уро­вень развития. География и перспективы развития нау­ки и образования. | |  | У-с. 80-83 ТТ- с. 36-37 №7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП |  | |
| 28 | Жилищное хозяйство | | | Знать особенности жилищ­ного хозяйства страны. Уметь сравнивать показа­тели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять террито­риальные различия в обес­печенности жильем населе­ния России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хо­зяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду. | |  | | | | Величина жилищного фон­да России. Уровень разви­тия жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития. | |  | У-с. 84-85 ТТ-с. 37 3 9  с. 45 № 2 ЭП |  | |
| 29 | Обобщение по теме «Сфера ус­луг» | | | Уметь применять получен­ные знания на практике. | |  | | | |  | |  | У-с. 86 А - с. 26-27, 40-41  ТТ - с. 47 № 1  ТЭ - с. 26-29 |  | |
| ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ - 37ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Европейская и азиатская части России | | Знать особенности приро­ды, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выяв­лять черты сходства и раз­личия этих регионов. | | | Районирова­ние. Эконо­мический район, эконо­мическая зо­на. | | | Территория, географиче­ское положение, особенно­сти природы, природных ресурсов, населения и хо­зяйства. | | Анализ разных видов райониро­вания России. | Ус. 88-91 А-с. 9-11, 14-15,20-23, 26-27 ЭП | |  |
| Европейский Север - 3 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Географиче­ское поло­жение и осо­бенности природы Ев­ропейского Севера. | | Иметь представление об особенностях географиче­ского положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территори­альные различия в характе­ре поверхности и климате района, устанавливать при­чинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ре­сурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверх­ности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | |  | У - с.92-97 А-с. 12-21, 44-47  к/к с. 15 № 4 ,с. 16-17 № 1 (част), 2 ТТ - с. 50 № 1-3  с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП | |  |
| 32 | | Население Европейско­го Севера | | Знать особенности населе­ния района. Уметь назы­вать причины изменения численности населения района; объяснять особен­ности размещения населе­ния; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание. | | |  | | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. | |  | У-с. 98-99 А-с. 22-25 ТТ - с. 50 № 4,5  с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП | |  |
| 33 | | Хозяйство Европейско­го Севера | | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйст­ва; выявлять ведущие от­расли сельского хозяйства, | | | Отрасль спе­циализации. | | | Место района в производ­стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас-  лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития района. | | Выявление и ана­лиз условий для развития хозяйст­ва Европейского Севера | У - 100-103 А-с. 44-47 к/к - с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (част) ТТ-с. 50-51  го 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3 с. 55 № 2 с. 57 № 2 ЭП | |  |
|  |  | | | промышленности и их крупнейшие центры; оце­нивать экологическую си­туацию в районе; выявлять основные направления раз­вития района. | |  | | | |  |
| Европейский Северо-Запад - 3 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение по теме «Ев­ропейский Север». Гео­графическое положение Европейско­го Северо-Запада. | | | Уметь применять получен­ные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче­ского положения и природы района. Уметь оценивать ГП. | |  | | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | |  | У-с. 104-105,200 А - с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ-с. 58 № 1  с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП | |  |
| 35 | Особенности природы Ев­ропейского Северо-Запада. | | | Иметь представление об особенностях природы рай­она. Уметь выявлять осо­бенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | |  | | | | Особенности природы: ха­рактер поверхности, кли­мат, внутренние воды, при­родные зоны, природные ресурсы. | |  | У-с. 106-109  А-с. 12=21, 44-45  ТТ-с. 58 № 2-4  с.59 № 11 с. 61 №4 ЭП | | 19 |
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | | | Знать особенности населе­ния района. Уметь назы­вать причины изменения численности населения района; объяснять особен­ности размещения населе­ния. Уметь оценивать фак­торы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, про­мышленности и их круп­нейшие центры; оценивать  экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития рай­она. | |  | | | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве ва­лового регионального про­дукта. Особенности хозяй­ства и территориальная структура хозяйства. Гео­графия ведущих отраслей промышленности, сельско- | |  | У-с. 110-115  А-с. 22-25, 46-47  к/к с.15 %5 част.  с. 16-17 №3 част., № 4 част., № 5 част.  ТТ - с. 58-59 №5-10 | |  |
|  |  | | | го хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития рай­она | |  | | с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-  3  с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП |  | |
| Центральная Россия -4ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Обобщение по теме «Ев­ропейский Северо-Запад». Гео­графическое положение Центральной России. | | | Уметь применять получен­ные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче­ского положения и природы района. Уметь оценивать ГП. | |  | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | |  | | У-с. 116-117, 200 А-с. 44-47 к/к-с. 18-19 № 1  ТТ - с. 60 № 2,3  с.'б6№ 1-3 ТЭ-с. 34-37 ЭП |  | |
| 38 | Особенности природы Центральной России | | | Иметь представление об особенностях природы рай­она. Уметь выявлять осо­бенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | |  | | | Особенности природы: ха­рактер поверхности, кли­мат, внутренние воды, при­родные зоны, природные ресурсы. | |  | | У-с. 118-121  А-с. 12-21, 44-45  ТТ - с. 66 № 4-6  с. 67 № 11 ЭП |  | |
| 39 | Население  Центральной  России | | | Знать особенности населе­ния района. Уметь назы­вать причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; оп­ределять народы, прожи­вающие в районе, их веро­исповедание; оценивать до­лю экономически активно­го населения и уровень без-  работицы. | |  | | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | У - 122-123 А-с. 22-25 ТТ - с. 66-67 №7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП |  | |
|  | | | |  | |  |
| 40 | Хозяйство  Центральной  России | | | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйст­ва; выявлять ведущие от­расли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие цен­тры; оценивать экологиче­скую ситуацию в районе; выявлять основные направ­ления развития района. | |  | | | | Место района в производ­стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас­лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития района. | |  | У-с. 124-127  А - с. 48-49  к/к-с. 18-19  №2-5  ТТ с. 67 №  9,10,12  с. 69 № 3,4  с. 70 № 1,2  с. 71 № 1,  с. 73 № 1  ЭП |  | |
| Европейский Юг -4ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Обобщение по теме «Централь­ная Россия». Географиче­ское поло­жение Евро­пейского Юга. | | | Уметь применять получен­ные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче­ского положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни лю­дей и ведения хозяйства. | |  | | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | |  | У-с. 128-129, 200 А - с. 45,48-49, 52  к/к с. 22 № 1 ТТ - с. 68 № 1  с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ-с. 38-43 ЭП | 21 | |
| 42 | Особенности природы Ев­ропейского Юга | | | Иметь представление об особенностях природы рай­она. Уметь выявлять осо­бенности рельефа и черты сходства и различия клима­та западной и восточной частей района; характери­зовать особенности внут­ренних вод и природной зональности района; оце­нивать обеспеченность района природными ресур- | |  | | | | Особенности природы: ха­рактер поверхности, кли­мат, внутренние воды, при­родные зоны, природные ресурсы. | |  | У- 130-133 А-с. 12-21, 52  к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4  с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП |  | |
|  | |  | | сами. | | |  | | |  | |  | |
| 43 | | Население Европейско­го Юга | | Знать особенности населе­ния района. Уметь выяв­лять причины увеличения численности и густонасе­ленное™ района; устанав­ливать причины различий в национальном составе рав­нинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безра­ботицы. | | |  | | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. | |  | У-с. 134-135  А-с. 22-25 ТТ - с. 74 № 5-7  с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6  ЭП | |  | |
| 44 | | Хозяйство Европейско­го Юга | | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавли­вать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сель­ского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие цен­тры; оценивать экологиче­скую ситуацию в районе; выявлять основные направ­ления развития района. | | |  | | | Место района в производ­стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас­лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития района. | |  | У-с. 136-139  А-с. 53 к/к - с. 23 № 3-5  ТТ - с. 74-75 №8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2 | | 22 | |
| Поволжье --4ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Обобщение по теме «Ев-рпейский Юг». Гео­графическое положение Поволжья. | | Уметь применять получен­ные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче­ского положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: опреде- | | |  | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | |  | У-с. 140-141,200 А-с. 44-45, 52-53  к/к с. 20 № 1 ТТ - с. 76 № 2  с. 82 № 1,2 | |  | |
|  |  | | лять влияние Волги на ЭГП района. | | |  | | |  | | | с. 88 № 1 ТЭ - с. 44-47 |  | |
| 46 | Особенности природы По­волжья | | Иметь представление об особенностях природы рай­она. Уметь определять по картам атласа, как меняют­ся компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | | Особенности природы: ха­рактер поверхности, кли­мат, внутренние воды, при­родные зоны, природные ресурсы. | | |  | У =- с. 142-145  А-с. 12-21, 44-45  к/к - с. 20 № 2  ТТ - с. 82 №  3-6  ЭП |  | |
| 47 | Население Поволжья | | Знать особенности населе­ния района. Уметь выяв­лять причины увеличения численности и плотности населения района; характе­ризовать особенности раз­мещения городского и сельского населения; опре­делять народы, проживаю­щие в районе, их вероиспо­ведание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безрабо­тицы и величине доходов населения. | | |  | | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | У-с. 146-147  А - с. 22-25 ТТ - с. 82-83 №7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП | 23 | |
| 48 | Хозяйство Поволжья | | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; ус­танавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ре­сурсами и развитием отрас- | | |  | | | Место района в производ­стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас­лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития района. | | |  | У-с. 148-151  А-с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5  ТТ - с. 83 № 9-12  с. 84 № 2 с. 85-86 № 2-5  с. 87 № 2 ЭП |  | |
|  | |  | | | лей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления раз­вития района. | |  | | |  | |  | |  | |
| Особенности природы и экономики  Новосибирской области -5ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Общая ха­рактеристика | | | Иметь представление об особенностях географиче­ского положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: опреде­лять влияние Оби на ЭГП района. Иметь представле­ние об особенностях хозяй­ства района. Уметь опреде­лять отрасли промышлен­ности и сферы услуг, яв­ляющиеся ведущими; опре­делять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклимати­ческими ресурсами и раз­витием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уро­вень развития сферы услуг; определять основные на­правления развития района. | |  | | | Место республики в про­изводстве валового регио­нального продукта. Осо­бенности хозяйства и тер­риториальная структура хо­зяйства. География веду­щих отраслей промышлен­ности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологиче­ские проблемы и перспек­тивы развития Новосибир­ской области. | |  | У- с.141-143 Презентации учащихся по Новосибир­ской области | |  | |
| 50 | | География промышлен­ности | | |  | У- с.141-143 Презентации учащихся по Новосибир­ской области | |  | |
| 51 | | География АПК | | |  | У- с.141-143 Презентации учащихся по Новосибир­ской области | | 24 | |
| 52 | | География транспорта | | |  | У- с.141-143 Презентации учащихся по Новосибир­ской области | |  | |
| 53 | | Экономико-географиче­ские районы и города | | |  | У- с.141-143 Презентации учащихся по Новосибир­ской области | |  | |
| Урал -4ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Обобщение по теме «По­волжье». Географиче- | | | Уметь применять получен­ные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче- | |  | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | |  | У-с. 152-153,200 А-с. 44-45, 50-51, 54 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ское поло­жение Ура­ла. | ского положения района. Уметь определять особен­ности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. |  |  |  | к/к - с.24-25 № 1 част. ТТ - с. 83 № 1  с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ - с. 48 -53 ЭП |  |
| 55 | Особенности  природы  Урала | Иметь представление об особенностях природы рай­она. Уметь оценивать ГП, определять территориаль­ные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать при­чинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ре­сурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. |  | Особенности природы: ха­рактер поверхности, кли­мат, внутренние воды, при­родные зоны, природные ресурсы. |  | У-с. 154-157  А-с. 12-21, 54  к/к - с. 24-25 №2-4  ТТ - с. 90 № 2-4  с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП | 25 |
| 56 | Население Урала | Знать особенности населе­ния района. Уметь назы­вать причины изменения численности населения района; объяснять особен­ности размещения населе­ния; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанав­ливать причины территори­альных различий в плотно­сти населения, уровне без­работицы и величине дохо­дов населения. |  | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. |  | У-с. 158-159  А - с. 22-25 к/к - с. 24-25 № 1 част. ТТ - с. 90 № 5,6  с. 91 №9,10 ЭП |  |
| 57 | Хозяйство | Иметь представление об |  | Место района в производ- |  | У-с. 160- |  |

■

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Урала | | особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на раз­витие хозяйства района; определять ведущие отрас­ли промышленности и крупные промышленные центры района; формули­ровать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ре­сурсами и развитием отрас­лей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления раз­вития района. | | |  | | стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас­лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития района. | | |  | | | 163  А-с. 55 к/к - с. 25 № 5  ТТ-с. 90-91 №7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП | | | | 26 | | |
| Западная и Восточная Сибирь - 4 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | Обобщение по теме «Урал». Гео­графическое положение Западной и Восточной Сибири. | | Уметь применять получен­ные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче­ского положения районов. Уметь определять особен­ности и сравнивать ГП си­бирских районов. | | |  | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | | Сравнение гео­графического по­ложения Западной и Восточной Си­бири | | | У-с. 164-165, 176-177,200 А-с. 54-56, 58-59  к/к - с. 26 № 1,2  с. 28-29 № 1 част.  с. 30-31 № 1 част.  ТТ- с. 95 №  2  с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1  ТЭ-с. 54-59 ЭП | | | |  | | |
|  | | | |
| 59 | | | | Особенности природы За­падной и Восточной Сибири | | Иметь представление об особенностях природы рай­она. Уметь составлять сравнительную характери­стику компонентов приро­ды сибирских районов, ус­танавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | |  | | Особенности природы: ха­рактер поверхности, кли­мат, внутренние воды, при­родные зоны, природные ресурсы. | | |  | | | У-с. 166-169, 178-181 А-с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ - с.98 № 3  с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 с. 106№ 1-3, 7  с. 108 №2 с. 11032 с. 111 № 2 ЭП | | | | 27 | | | |
| 60 | | | | Население Западной и Восточной Сибири | | Знать особенности населе­ния районов. Уметь срав­нивать численность и осо­бенности размещения насе­ления районов; определять народы, живущие в рай­онах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безрабо­тицы и величине доходов населения районов | | |  | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. | | |  | | | У-с. 170-171, 182-183 А-с. 22-25 ТТ - с. 98 № 4,5  с. 99 № 12 с. 101 №4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП | | | |  | | | |
| 61 | | | | Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири | | Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав про­мышленности районов; ус­танавливать главные фак- | | |  | | Место районов в производ­стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас- | | |  | | | У-с. 172-175, 184-187 А-с. 57, 60-61  к/к - с. 26-27 №3-5 | | | |  | | | |
|  | |  | | | | торы размещения предпри­ятий промышленности ; оп­ределять основные отрасли с/х районов; оценивать эко­логическую ситуацию; оп­ределять основные направ­ления развития районов. | |  | | | лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития районов. | |  | | | с. 28-29 № 4-5 част  с. 30-31 №2 част., № 4-5 част.  ТТ - с. 98-99 №6-8, 10,11 с. 104 №2 с. 107№ 9,Ю,1 с. 108 №3 с. 110 № 1 с. 112№ 1 | | |  | | | |
| Дальний Восток - 3 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Обобщение по теме «За­падная и Во­сточная Си­бирь»  Географиче­ское поло­жение и осо­бенности природы Дальнего Востока | | | | Уметь применять получен­ные знания и навыки рабо­ты с источниками инфор­мации на практике. Иметь представление об особенностях географиче­ского положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территори­альные различия в характе­ре поверхности и климате района, устанавливать при­чинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ре­сурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | |  | | | Площадь территории, чис­ленность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверх­ности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | |  | | | У-с. 188-193  А-с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ-с. 114 № 1-3 с. 115№ 11,12  с. 116 №2-5 с. 117№ 1,2 с. 119 №2 ЭП | | | 28 | | | |
| 63 | | Население  Дальнего  Востока | | | | Знать особенности населе­ния района. Уметь назы­вать причины изменения численности населения района; объяснять особен­ности размещения населе- | |  | | | Численность, естественный прирост и миграции. Раз­мещение населения. Наро­ды и религии. Занятость и доходы населения. | |  | | | У-с. 194-195  А-с. 22-25 к/к - с. 28-29 №4  ТТ-с. 114 | | |  | | | |
|  | | |  | | | ния; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и ве­личине доходов населения | | |  | |  | | |  | | | №4,5 с. 118№3 с. 120 № 1 ЭП | | |  | | | |
| 64 | | | Хозяйство  Дальнего  Востока | | | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на раз­витие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе до­бывающих и первично пе­рерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять ос­новные направления разви­тия района. | | |  | | Место района в производ­стве валового регионально­го продукта. Особенности хозяйства и территориаль­ная структура хозяйства. География ведущих отрас­лей промышленности, сель­ского хозяйства и сферы услуг. Экологические про­блемы и перспективы раз­вития района. | | | - | | | У-с. 196-199  А-с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 част, с. 30-31 №2-5 част. ТТ-с. 114-115 №6-10, 1  с. 118№ 1 с. 119№3 с. 121 №2 ЭП | | | 29 | | | |
| ТЕМА 3. РОССия В МИРЕ -2 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Обобщение по теме «Дальний Восток»  Россия и ми­ровое хозяй­ство | | | Уметь применять получен­ные знания и навыки рабо­ты с источниками инфор­мации на практике.  Иметь представление о ме­сте России в мировом хо­зяйстве. Уметь определять роль России в мировой тор­говле и основные направ­ления развития внешней торговли России. | | | Внешние эко­номические связи, их ви­ды, экспорт, импорт, внешнеторго­вый оборот | | Виды внешнеэкономиче­ских связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней тор­говли. | | | Анализ взаимо­действия природы и человека Анализ и сравне­ние показателей внешней торговли России с показа­телями других стран мира. | | | У - 200с. 202-203 А с. 62-63 ТЭ - с. 70-73 ТТ-с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 №2 ЭП | | |  | | | |
| 66 | Россия в си­стеме миро­вых транс­портных ко­ридоров. Обобщение по теме «Россия в мире». | | | | Знать место России в сис­теме мировых транспорт­ных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике. | | Транспорт­ный коридор | | | Мировые транспортные ко­ридоры. Россия в системе формирующихся транс­портных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-  географического положе­ния страны. | |  | | | У-с. 204-206  А-с. 40-41, 62-63  ТТ-с. 123  №8,9  с. 124 №2  ТЭ - с. 74-77  ЭП | | |  | | | |
| 67 | Итоговая  проверочная  работа | | | | Уметь применять, обоб­щать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса | |  | | |  | |  | | | А  ТЭ-с. 78-91 | | |  | | | |
| 68 | Обобщение по курсу« Россия: при­рода, насе­ление, хо­зяйство» | | | | Уметь применять, обоб­щать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса | |  | | |  | |  | | | Творческие  работы  учащихся | | | 30 | | | |
| Резерв 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |